

Как правило в тренингах принимают участие студенты различных курсов обоих полов. Многие участники групп продолжают активно общаться и после завершения программы.

Таким образом, социально-психологический тренинг может быть использован для сохранения психологического здоровья студента-медика, которое является условием его успешного продвижения в профессии и личностном развитии.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Психология в медицине: учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – М.: ЛПА «Кафедра – М», 1998. – 272 с.
2. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
3. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения / А.С. Прутченков. - М.: Общество «Знание», 1991. – 188 с.

Формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи путем обучения и воспитания

**Сыродоева О.А., Оленская Т.Л., Николаева А.Г., Руммо В.Е.,
Воскобойникова С.П., Бейдук А.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В социальном созревании ребенка участвует образовательная система, богатая разнообразными источниками нравственного опыта: учебная и общественная деятельность, взаимоотношения в коллективе, познание науки, природы, искусства. У ребенка формируются элементарные представления о политическом устройстве государства, о правах и обязанностях гражданина, о религиозной картине мира, национальных языках, культуре, истории.

У ребенка формируются представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях, культурно-исторических и этнических традициях. Духовно-нравственное становление человека как личности начинается в семье. В роли

ориентации, привитые в первые годы жизни, являются фундаментальной основой дальнейшего поведения ребенка в обществе.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее необходимо рассматривать сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь является воспитание духовности и нравственности подрастающего поколения. Для современной молодежи, выросшей в вакууме духовно-нравственных ценностей, отстраненности от церкви, характерна деформация ранее существовавших

норм, убеждений и взглядов, изменение ценностных ориентаций и системы морально-нравственных устоев в целом.

Не вызывает сомнения воспитательный потенциал молодежных общественных объединений, которые создают благоприятную среду для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной и гуманной личности. Особой эффективностью отмечаются волонтерские движения, приобщающие молодежь к патриотическим, духовным, природоохранным мероприятиям.

Духовность приходит к человеку через искусство, науку, литературу, культурные традиции и обычаи, народную мудрость. Духовность проявляется в отсутствии корысти в мыслях, словах и поступках человека, в умении сострадать и приходить на помощь; ее характеризует образованность, нравственная чистота, свобода от оков грубости и злобы. Несомненно, пищей для духовности служит религия, ее оправданно называют «духовной пищей». Так же развивает духовность волонтерство, благотворительность, искусство, наука.

Нравственность проявляется в следовании определённым духовным принципам: принципам чести, совести, справедливости, долга, доброты и любви. Основой нравственности является различие понятий добра и зла, что делает человека достойным, сильным и успешным, а что делает ничтожным, падшим и заблудшим. Нравственный облик общества определяется уровнем духовности всех его членов. Нравственность и рождаемая ею мораль (негласные правила поведения) ранее формировалась религией, заповедями (правила и законы в духовной трактовке).

Можно выделить основные проблемы и препятствия по осуществлению духовно-нравственного воспитания в современных условиях.

- Кризис традиционной бытовой и семейной культуры, упадок духовно-нравственной культуры родителей, некомпетентность и зачастую незаинтересованность родителей в вопросах духовного становления и воспитания ребенка из-за преобладания мотивации к достижению материальных благ, утрата функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

- Неспособность различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, церкви, государственных и общественных структур - выполнять главенствующую функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании молодежи.

- Влияние западной массовой культуры, распространение идеалов потребительского общества, культа насилия и жестокости, эгоизма, порнографии. Ценностные ориентации искажаются до примитивной погони за новыми благами и удовольствиями.

- Разрушение традиционного уклада жизни, а так же религии, как основы традиционной культуры.

- Отсутствие в стране структурированной системы общественного духовно-нравственного воспитания, а также четко выстроенного

культурологического учебного курса.

Выводы. Ученые и педагоги активно ищут новые пути, средства и технологии, которые помогли бы в преобразовании личностных качеств, нравственно-этических принципов и убеждений, системы жизненных ценностей и идеалов, а также общей культуры и линии поведения.

Решить эти вопросы можно путем массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, проведение научно-практических педагогических конференций, семинаров, с привлечением ученых, представителей духовенства, а также организация церковных групп молодежи, основанных на базе учебных заведений.

Живя настоящим, думай о будущем. Актуальность данной проблемы была и будет высока во все времена. Только совместными усилиями преподавателей, родителей и священнослужителей, а так же организованной и целенаправленной деятельностью можно сформировать нравственно зрелую личность, патриота и защитника Родины, будущее нашего государства.

Литература

1. Осипов, А.И. Роль духовно-нравственного воспитания молодежи в решении проблемы безопасности страны. – Адукацыя і выхаванне. 2014. - 6 с.
2. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации. - Педагогика. 2000. - 36 с.
3. Чекмарев, Э.В. Духовно-нравственный потенциал молодежи в условиях

Аксиологические проблемы современной медицины и медицинского образования

Тиханович Н.У., Кулик С.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современная медицина как форма знания и деятельности претерпевает ряд глубочайших преобразований. Медицина не только открывает перед человечеством новые горизонты, становится все более технически оснащенной, но и ставит ряд сложнейших вопросов нравственного и правового характера, в том числе о допустимых границах научных исследований, о возможности вмешательства в святая святых человеческого бытия – рождение и смерть. Нравственные постулаты современной биомедицины кардинально меняют основополагающие принципы «Клятвы Гиппократата», которая на протяжении всего существования медицины, в ее современном понимании, являлась образцом врачебного морального сознания. Человеку приходится делать непростой и чрезвычайно ответственный выбор, который определяет судьбу либо его самого, либо его родных. В связи с этим вопрос о нравственности знания и его применения встает с небывалой остротой. Связь научности и